

牙醫學系之小班教學概況

本系希望培養學生主動學習之能力，主動發現問題、主動思考並主動尋找問題的答案，因此本系自 93 學年度起開始策劃部分課程以 Problem based learning (PBL) 教學方式進行，希望有別於傳統大堂課程的教學，藉由小組討論，激發學生思辨的能力。以下茲介紹本系之 PBL 課程概況：

1. 牙三-解剖及生理小組討論教學

課程時間安排於每週一下午，教案由教師編寫(教案參考來源，由共教中心提供並已徵得醫學系小組教學教師同意)，教案包含：解剖學、生理學、微生物學等基礎醫學知識。上課方式依每週教師訂定之主題進行討論，由分組指導老師帶領學生進行討論，討論課程分成三階段進行：第一階段討論：個案分析與學習問題訂定；第二階段討論：自我學習結果之呈現與相互討論；第三階段討論：後續與延伸問題之深入討論。希望藉由討論教學培養學生開創性的思辯、整理資料、獨立分析問題及主動學習的能力。

104 學年度第二學期，共教中心先行規劃試辦醫牙跨學系小組討論課程，希望能藉由該良好的開端，增進學生跨領域交流的機會，並激盪出不同思維，試辦成效良好，日前已安排為常規性跨學系討論。

2. 牙六- COC meeting 小組討論及 Clinical case conference

COC meeting 小組討論安排於每個月第二第四及第五個週一 17:30 ~ 19:00，而 Clinical case conference 則安排於每個月第一和第三個週一 17:30 ~ 19:00。每學期由總醫師安排，將學生分成 A、B、C 三組，各組約有 13-15 位不等的教師及住院醫師共同指導學生。COC meeting 小組討論主要涵蓋對牙六本身有討論價值的 case、全人照護的 case 等，各組分別討論牙科病例治療內容，並由組內老師及住院醫師指導學生解決臨床問題；Clinical case conference 則統一於大講堂舉行，全牙科部各級醫師共同研討特殊病例（如疑難病例或稀罕病例）以改進診療技術或增加新知。負責報告之牙六學生(實習醫師)需事先準備病患完整資料、閱覽整理相關文獻，報告時將病患病史及治療過程作一介紹，並討論疾病之診斷、治療過程之疑難及特殊性，並由全牙科之老師、主治醫師及住院醫師提問並評核成績。。

隨著醫學教育的改變，如何設計一門有意義的學習課程，引領學生進入牙醫學專業知識的領域，而非只是機械性知識的堆砌，而是讓學生能主動學習、終身學習，是系上師生共同努力的方向，未來也會鼓勵系上老師，多參與小組討論教學師資培訓課程，精進教學技巧。